



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга
ул. Шелгунова, д.23, Санкт-Петербург, 192171 Телефон/факс: (812) 362-01-28 E-mail: school334@mail.ru

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2020 по 31.05.2020

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Нагайченко Наталья Николаевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования

Этап работы 1 этап (подготовительный)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Пискунова Елена Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дидактики Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Контактный телефон организации (812)-362-01-28

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://334school.ru/experimental-site/>

Адрес электронной почты организации school334@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ школа №334) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 1 01.09.2019 г.

В соответствии с программой ОЭР реализован первый (подготовительный) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

– разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;

– выявление и описание подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»; определение алгоритмов работы;

– создание системы сетевого взаимодействия с партнерами в сфере дошкольного, дополнительного образования, среднего/высшего профессионального образования, профессиональными экспертами, представителями общественности;

– разработка [дорожной карты ОЭР](#).

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

– создана рабочая группа;

– разработаны и утверждены [нормативно-правовые документы](#) сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки: приказы, должностные инструкции, Положение об экспериментальной площадке, [дорожная карта ОЭР](#), календарные планы ОЭР, аналитическая справка о результатах I-ого этапа ОЭР;

– организована деятельность по выстраиванию сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и партнерами проекта: с детскими садами №№69,51,128 для определения входного уровня универсальных действий; с ОУ из разных районов Санкт-Петербурга (ГБОУ №777, 366, 644, 96, 343, 513) и ОУ Воронежа, Москвы, Эстонии, Латвия для обеспечения объективности оценки с учетом межрегионального и международного опыта в оценке метапредметных результатов (soft skills); с высшими/средними профессиональными ОУ (восемь организаций) для определения выходного уровня softskills в надпрофессиональной деятельности; с тремя учреждениями дополнительного образования для расширения спектра метапредметных достижений с учреждениями;

– на основе проведенного анализа подготовлен [аналитический сборник](#), содержащий: краткий обзор сложившейся законодательной и нормативной основы на Федеральном и региональном уровнях по вопросам оценки качества образования; концептуальные подходы к оценке метапредметных результатов (soft skills) в международной и отечественной системах образования на разных уровнях общего образования (особенности системы оценки, формы контроля и учета достижений, критерии оценивания и др.); условия реализации единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;

– разработаны [методические материалы](#) с описанием подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века». Разделы сборника включают в себя следующие методические материалы: оценка качества образования в рамках международных исследований (PISA, TIMSS, IAEP, PIRLS, ICCS, TALIS); единая система оценки качества образования в РФ; понятия и классификация метапредметных результатов на разных уровнях общего образования; понятия и классификация Soft skills; общее

представление модели объективной оценки метапредметных результатов; стратегия оценивания - формирующее оценивание (алгоритм технологии формирующего оценивания, дидактическое обеспечение технологии формирующего оценивания метапредметных результатов и др.); развитие формирующего оценивания.

Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

– выступление на Круглом столе в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школы в контексте новых вызовов времени», 04.06.2019, Н.Н.Нагайченко;

– выступление на Всероссийской конференции "Образование и гражданская идентичность: актуальные вопросы и проблемы» по теме «Формирование гражданской идентичности средствами дополнительного образования", О.С.Шилякова, Н.Н.Нагайченко, 22.08.2019

– мастер-класс по теме «Проектирование комплексной системы оценки Softskills» в рамках III международной конференции, посвященной изучению точных и естественнонаучных дисциплин, Таллинн, 12-14.09.2019, Н.Н.Нагайченко, О.С.Шилякова;

– участие директора школы №334 Н.Н.Нагайченко в работе IV Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные модели управления профессиональным развитием руководителей ОО в Российской Федерации на основе компетентностного подхода с учетом региональных особенностей», Москва, 25-26.09.2019;

– участие в работе Международной конференции по цифровому образованию «EdCrunch», Москва, 01-02.10.2019, Н.Н.Нагайченко, В.М.Смирнов;

– выступление ПДО Е.К.Таратайко на районной конференции «Система дополнительного образования детей в Невском районе: современные векторы развития» по теме «Из опыта работы по программе «Основы робототехники», 31.10.2019;

– выступление руководителя ОДОД Шиляковой О.С. на районной конференции «Система дополнительного образования детей в Невском районе: современные векторы развития» по теме «Формирование гражданской идентичности обучающихся средствами ОДОД», 31.10.2019;

– выступление директора школы №334 Н.Н.Нагайченко на Круглом столе в Рижской думе в рамках «Дней Санкт-Петербурга в Риге» по теме «Из опыта работы школы №334 в инновационном пространстве», 19.10.2019;

– выступления директора школы Н.Н.Нагайченко по вопросам оценки «гибких навыков» в рамках стажировки на базе ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования», г.Воронеж, 04.11-09.11.2019;

– выступление Н.Н.Нагайченко, директора школы №334, на заседании коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Оценка качества образования в Петербургской школе: точки роста», 27.11.2019;

– мастер-класс для участников районного проекта «Школа молодого лидера» по теме «Проектная деятельность как технология управления», 29.11.2019, Н.Н.Нагайченко;

– выступление на Круглом столе в рамках XIV Международного фестиваля «Ветер перемен», 25.11.2019, Н.Н.Нагайченко, В.М.Смирнов;

– участие команды школы в V Открытом Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA JUNIOR), компетенция «Обработка ювелирных вставок», победитель, призер, 04.12.2019г.;

– доклад директора Н.Н.Нагайченко на районном семинаре для руководителей детских садов по теме «Преемственность в развитии метапредметных результатов», 13.12.2019;

– выступление на Круглом столе, посвященном вопросам формирования гибких навыков в ходе линейного сетевого взаимодействия "детский сад - школа - колледж", Маньковская О.В., 16.01.2020;

– подготовка открытой дискуссионной площадки Оценка «навыков 21 века»: возможности и перспективы» в рамках ПМОФ-2020;

– подготовка первого детского форсайта «Новое измерение» в рамках ПМОФ-2020

– представление системы образования Санкт-Петербурга на Московском международном образовательном салоне, 26.04.-08.05.2020;

– лауреаты районного конкурса инновационных образовательных продуктов «Книга памяти как исторический источник и форма гражданско-патриотического воспитания будущих поколений», май 2020 г.;

С материалами выступлений, презентаций, публикациями можно ознакомиться [здесь](#)

С описанием и фотоматериалом участия ГБОУ школы №334 в различных мероприятиях по теме проекта можно ознакомиться [здесь](#)

С материалами детского форсайта «Новое измерение» можно ознакомиться [здесь](#)

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ школе №334 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

– выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика;

– формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают, наряду с компьютерной и оргтехникой, современную видеоконференцсвязь. Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР; оказывают поддержку партнерам проекта; обучают по основным и точечным вопросам проектирования единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов;

1.3.Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

Кадровые ресурсы:

–развитие кадрового потенциала через привлечение к генерированию новых интересных идей и проектов;

–мотивация педагогов к личностному росту и раскрытию их инновационного потенциала;

–выявление педагогов лидеров;

–проявление интереса педагогов к профессиональному общению в различных формах с целью обмена перспективным опытом в области развития объективной оценки навыков «21 века»;

–повышение квалификации педагогических работников.

Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Невского района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПБАППО, Горного университета, Машиностроительной академии им.Ж.Я.Котина, Радиотехнического колледжа, Высшей банковской школы, колледжа им.К.Фаберже, педагогические работники образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также школы №20 города Воронежа, Московской школы №1231 им.В.Д.Поленова, Таллиннской реальной школы, Рижской средней школы им.В.Оствальда.

Материально – техническая база соответствовала задачам подготовительного этапа:

- площадка оснащена современными средствами обучения, во всех кабинетах имеется компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска;

– имеются информационные стенды для размещения данных;

– для реализации программы ОЭР используются два мобильных компьютерных класса, два стационарных компьютерных кабинета, кабинет робототехники и 3D-моделирования, медиатека;

–для индивидуального сопровождения обучающихся в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования используются возможности социальных партнёров.

Финансово-экономические ресурсы выделены на оборудование медиатеки, кабинета робототехники, подготовку Детского форсайта «Новое измерение», на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда, а также приобретение канцелярских товаров.

Информационные ресурсы. Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются официальный сайт ГБОУ школы №334 (<http://334school.ru/экспериментальная-площадка-санкт-пе/>) и социальная группа «Новости и проекты школы №334» (<https://vk.com/public179349313>). В разделе «Экспериментальная площадка» созданы страницы:

–«[Экспериментальная площадка](#)» - объединяет работу специалистов по теме ОЭР, содержит значимую информацию, обмен дидактическими и методическими материалами в электронной форме;

–«[Новости экспериментальной площадки](#)» - освещение опыта, результатов деятельности и инновационных практик на всех уровнях общего образования в рамках сетевого взаимодействия партнеров проекта;

– «[Детский форсайт «Новое измерение](#)» - материалы по организации детского чемпионата в формате Kids skills, в т.ч. оценочный инструментарий для определения уровня сформированности метапредметных навыков (soft skills) с привлечением экспертов ступеней уровней образования.

–«[ЭОИ «СЛЕД](#)» - описание комплексного интерактивного инструментария для проведения оценочных процедур.

1.4. Публикации. На подготовительном этапе педагогами школы подготовлены 14-ть тематических статей, опубликованных в периодических журналах, на официальных образовательных интернет-ресурсах. С перечнем публикаций можно ознакомиться [здесь](#).

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1.Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

Должностные инструкции [заместителя директора по научно-методической работе, методиста площадки, аналитика](#);

[Положение об экспериментальной площадке](#) (принят протокол №5 от 30.08.2019, приказ №260/3 от 09.09.2019);

[Приказ на утверждение календарного плана работы на 2019-2020 учебный год](#) от 09.09.2019 №260/3, [приказ на утверждение календарного плана работы на 2020-2021 учебный год](#) от 27.05.2020 №187/1; [приказ об утверждении Положения об экспериментальной площадке](#) от

09.09.2019 №260/3, [приказ об организации деятельности площадки](#) от 16.06.2019 №225/1, [приказ о внесении изменений в состав рабочей группы](#) №160/3 от 19.03.2020, [приказ об утверждении должностных обязанностей](#) от 28.09.2019 №302/1;

[Календарный план работы на 2019-2020 учебный год](#) (протокол №5 от 30.08.2019, приказ №260/3 от 09.09.2019), [календарный план работы на 2020-2021 учебный год](#) (протокол №4 от 25.05.2020, приказ №187/1 от 27.05.2020);

[Дорожная карта по реализации проекта](#) «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования».

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

№	Форма организации повышения квалификации	Участники
1	Курсы повышения квалификации в данный период прошли 32 педагога. С подробной информацией о пройденных курсах можно ознакомиться на персональных страницах (резюме педагогов школы)	Педагоги
2	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по методикам развития и оценки метапредметных результатов (soft skills) и их оценке	Педагоги
3	Консультации с председателями методических объединений по методикам развития и оценки метапредметных результатов (soft skills) и их оценке	Педагоги
4	Заседание методических объединений педагогов по теме «Методическое сопровождение учителей – предметников с целью организации деятельности по развитию и оценке навыков 21 века»	Учителя-предметники
5	Заседание кафедры классных руководителей «Роль классного руководителя в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с целью развития и оценки метапредметных навыков»	Классные руководители
6	Заседания школьного Совета родителей, классные родительские собрания по темам «Презентация дорожной карты ОЭР», «Перспективы развития и новые подходы к оценке «навыков 21 века».	Члены Совета родителей
7	Педагогический совет "Актуальные вызовы и перспективы развития" («Презентация дорожной карты ОЭР»). Педагогический совет «Современные подходы к оценке «навыков 21 века».	Педагогический коллектив
8	«Круглый стол» для участников проекта (с участием партнеров проекта) по теме «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Вены (Австрия)».	Педагогический коллектив, партнеры проекта
9	Стартап трехстороннего сотрудничества между школой N334, Домом творчества "Левобережный" и Горным университетом по развитию программы "Технология обработки камня"	Рабочая группа проекта, председатели МО, партнеры проекта
10	Организация и проведение городского фестиваля мастер-классов из цикла "Радуга творчества" для учителей технологии и педагогов дополнительного образования	Учителя технологии, ПДО
11	Стажировка для руководителей образовательных учреждений в Воронежской области.	Директор школы
12	Организация и проведение районного фестиваля «Говорит и показывает компьютер»	Педагоги

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить методологическую компетентность

в применении оценочных процедур с целью развития у обучающихся «навыков 21 века»; в организации и проведении проектной и исследовательской работы с обучающимися; позволяет организовать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной работы на научно-методических мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

К общественной экспертизе инновационной деятельности в течение отчетного периода были привлечены наиболее опытные руководители и специалисты ОУ, РГПУ им.А.И.Герцена, СПбАППО, ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.

В целях организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями было осуществлено согласование и планирование мониторинговых исследований по теме ОЭР. В качестве элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности рассматриваются мнения социальных партнеров ГБОУ школы №334 на своей базе и на площадках других образовательных организаций.

Издательский образовательный проект ГБОУ школы [«Книга памяти»](#) в 2020 году стал [лауреатом](#) районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность» ([заявка на конкурс](#)).

Размещение информационно-методических материалов в открытом доступе на сайте ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга.

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

Организовано сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга - №51, №69, №128; с общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга – гимназия №513, гимназия №343 Невского района, ИТШ №777, школой №96 Калининского района, ФМЛ №366 Московского района, школой №644 Приморского района; ДТЮ «Левобережный», средними профессиональными образовательными учреждениями – Радиотехнический колледж, Высшая банковская школа, колледж им.К.Фаберже, Машиностроительная академия им.Ж.Я.Котина, Малоохтинский колледж; высшими профессиональными учреждениями - ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена, ФГБОУ ВО СПб Горным университетом, ФГАОУ ВО СПб ГУАП; ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, представителями общественности. Договоры о сетевом взаимодействии представлены на официальном сайте ГБОУ школы №334 ([ссылка](#)).

2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе реализации ведение инновационной деятельности осуществлялось в соответствии с Проектом. В программу реализации отчетного этапа были внесены некоторые коррективы. В связи с выявлением дефицитов современных технологий формирования «гибких навыков» и методик оценки уровня их сформированности, специалистами ГБОУ школы №334 были разработаны организационно-методические материалы [детского форсайта «Новое измерение»](#) в формате kids skills, который должен был состояться в рамках ПМОФ – 2020, но по объективным причинам перенесен на 2021 год.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Разработаны нормативные документы, создающие правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности.	Размещены на официальном сайте ГБОУ школы №334, ознакомиться можно здесь
Определены направления и условия реализации единой системы объективной оценки метапредметных результатов (softskills) на разных уровнях общего образования. Разработана дорожная карта ОЭР	Составлен аналитический сборник «Обзор федеральной и региональной нормативной основы, отечественных и зарубежных концептуальных подходов к оценке метапредметных результатов (softskills) на разных уровнях общего образования»
Описана система взаимодействия и заключены договора партнерами в сфере дошкольного, дополнительного образования, среднего/высшего профессионального образования, профессиональными экспертами, представителями общественности	Договоры о сотрудничестве с партнерами по проекту с описанием системы взаимодействия представлены на официальном сайте ГБОУ школы №334, ознакомиться можно здесь
Разработаны методические материалы с описанием подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»	Презентации методических материалов с описанием подходов к проектированию единой системы оценки метапредметных результатов состоялись на конференциях, семинарах, Круглых столах, публикациях. Материалы представлены на страницах сайта ОУ « Экспериментальная площадка », « Новости экспериментальной площадки », « Форсайт «Новое измерение» »)

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
К1: эффективность проекта	П1: достижение целей проекта (подготовительного этапа)	анализ документов, теоретических источников и лучших практик; внутренняя и внешняя экспертиза	100%
К2: полнота и качество разработанных материалов проекта	П1: наличие и унифицированность нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента П3: реалистичность внедрения итоговых продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость) П4: инструментальность внедрения итоговых	внутренняя и внешняя экспертиза; отзывы профессиональных общественных экспертов; аналоговый анализ	100%

	продуктов (наличие научно-организационного обеспечения, «дорожной карты», сформированность образовательных ресурсов)		
К5: социальная значимость ОЭР	П1: развитие сетевого взаимодействия по теме проекта	внешняя экспертиза: отзывы участников семинаров, мастер-классов, конференций.	100%

Количественные показатели: число участников мероприятий ГБОУ школы №334 по теме проекта – 105; [количество мероприятий](#) по теме проекта, в которых принимали участие учителя школы или которые были организованы на базе школы - 19; [количество публикаций](#) – 14. Динамика будет отслеживаться по мере реализации проекта.

Качественные показатели: оценка российскими и зарубежными учителями проведенных мероприятий. Результаты внутреннего мониторинга - в декабре 2019 года проведено [анкетирование](#) среди педагогов школы №334 с целью выявления активности их участия в экспериментальной работе.

Деятельность ГБОУ школы №334 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала:

–формированию инновационной культуры педагогического сообщества, при которой повышается готовность как педагогов ГБОУ школы №334, так и партнеров проекта к использованию в своей деятельности технологии объективной оценки метапредметных результатов;

–росту активности экспертного сообщества по вопросам оценки «навыков 21 века»;

–созданию эффективной системы сетевого взаимодействия на разных уровнях образования в рамках комплексной деятельности по разным направлениям в рамках ОЭР;

–формированию сильной методической службы, имеющей опыт создания методических разработок и организации методических мероприятий.

Работа ГБОУ школы №334 в статусе экспериментальной площадки в 2019-2020 учебном году показала востребованность темы проекта не только в системе общего образования, но и среди педагогов дошкольного, дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В целом, исходя из полученного анализа реализации первого (подготовительного) этапа ОЭР, считаем работу по этапу выполненной в полном объеме, что позволяет ОУ переходить ко второму (основному) этапу реализации программы ОЭР с 01.09.2020 года.

Руководитель организации _____/Нагайченко Н.Н./

Научный руководитель _____/ Пискунова Е.В./

«15» июля 2020 года